

Приложение

к содержательному разделу

Основной образовательной программы

среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (французский)»

Срок освоения – 2 года

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» 10 -11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Второй иностранный язык (французский)»** для обучающихся 10 - 11 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык (французский)»** реализует основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующие вопросы разработки и экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
9. Учебного плана МОУ Гимназии №13;
10. Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 7 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.06.2022) и Дополнения к Положению (протокол №1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 30.08.2023г);
11. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);

12. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
13.Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
14. Устава МОУ Гимназии № 13.

Рабочая программа разработана для предметной линии учебников по французскому языку как второму иностранному «Французский язык. Синяя птица» издательства «Просвещение» 2021г.и предназначена для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны ***междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком***. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения французскому языку характеризуется тем, что наряду ***со знаниевым компонентом*** в содержании обучения представлен ***деятельностный компонент***: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

1. Основное содержание

1.1.Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию

деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, социальной, дискурсивной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция (стратегическая) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Социальная компетенция – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

Дискурсивная (от фр. discours – речь) **компетенция** – знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста.

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся 7 классов и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера;
- освоение вышеописанных компетенций.
-

1.2. Отличительные особенности УМК «Французский язык. Синяя птица».

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык.Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 4 - 5 года обучения построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 12 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» для 10–11 классов:

– межпредметность: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;

– многоуровневость: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;

– многофункциональность: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения знаний).

1.3. Описание места учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в учебном плане

Третья ступень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет начальную, основную и старшую школу. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены определенные знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — русского,первого и второго иностранного, что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на учебной деятельности.

1.4. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой

деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности.*** Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности,*** способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе - воспи*тание гражданственности и патриотизма.*

1.5. Структура содержания 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	4
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	3
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	4
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	7
7	Роль спорта в современной жизни.	3
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	6
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	10
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	8
Всего		68

1.5.1. Структура содержания 11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	7
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	6
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	5
6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	6
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	5
10	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	7
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	5
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Всего		68

Кроме тем, предлагаемых учебником, мы посчитали необходимым добавить уроки «Обобщения» - 2 часа в конце учебного года.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с программой по окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять других, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления,
- запрашивать и давать информацию о чём-либо, обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения,
- побуждать к каким либо действиям и реагировать на побуждение,
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-либо: восхищение, недовольство, разочарование, т.е. передавать в речи разные оттенки своего настроения,

- передавать слова и высказывания другого человека,
- кратко или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т.д.

Говорение:

- начинать вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, пи необходимости переспрашивая, уточняя,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о сове стране, о странах изучаемого языка,
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью),
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие аутентичные аудио и видеотексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры,
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование уважительного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, к иному языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить задачи;
- умение самостоятельно находить и планировать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- владеть логикой выстраивания своих действий;
- уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие навыки исследовательской работы.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	количество часов	дата		Цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы.	1			
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Средства логической связи.	1			
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.	1			
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Образование родственных слов с использованием: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-.	1			

6	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Образование родственных слов при помощи префиксов *in-, im-, il-, ir-, mé*.	1			
7	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1			
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Образование родственных слов при помощи суффиксов *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère,*	1			
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов при помощи суффиксов *-eur/--euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion.*	1			
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов при помощи суффиксов *oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; -age.*	1			
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter- и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien.	1			
12	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Образование родственных слов при помощи префиксов ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able.	1			
13	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1			
14	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Образование родственных слов при помощи префиксов -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
15	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Образование родственных слов при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/ -amment	1			
16	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности	1			

	продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Образование родственных слов при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;				
17	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	1			
18	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных.	1			
19	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного.	1			
20	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Образование сложных существительных путём соединения глагола с местоимением.	1			
21	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола.	1			
22	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	1			
23	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола.	1			
24	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	1			

25	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Конверсия: образование существительных от неопределённой формы глаголов.	1			
26	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Конверсия: образование существительных от прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
27	Роль спорта в современной жизни.	1			
28	Роль спорта в современной жизни. Конверсия: образование прилагательных от существительных.	1			
29	Роль спорта в современной жизни. Предлоги места, времени, направления.	1			
30	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1			
31	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Синонимы. Антонимы.	1			
32	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Интернациональные слова.	1			
33	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Сокращения и аббревиатуры.	1			
34	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	1			
35	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Предложения: повествовательные (утвердительные, отрицательные).	1			
36	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией.	1			
37	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией.	1			
38	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Предложения простые нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1			

39	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Предложения простые нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1			
40	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Безличные предложения.	1			
41	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Предложения с неопределённо-личным местоимением.	1			
42	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Предложения сложносочиненные.	1			
43	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Предложения сложносочиненные.	1			
44	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Основные временные формы изъявительного наклонения.	1			
45	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Основные временные формы изъявительного наклонения.	1			
46	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Основные временные формы изъявительного наклонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
47	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Согласование времён изъявительного наклонения в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.	1			
48	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Согласование времён изъявительного наклонения в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.	1			
49	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).	1			
50	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в	1			

	утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).				
51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).	1			
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).	1			
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Условное наклонение.	1			
54	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Условное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
55	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Условное наклонение.	1			
56	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Условное наклонение.	1			
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое	1			

	положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Условное наклонение.1				
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Сослагательное наклонение.	1			
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Сослагательное наклонение.	1			
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.	1			
61	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
62	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Глаголы в страдательном залоге.	1			

64	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Глаголы в страдательном залоге.	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Неопределенные местоимения.	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Притяжательные местоимения.	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Простые и сложные относительные местоимения.	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Указательные местоимения.	1			
Всего		**68**			

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№	наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока;	количество часов	дата		Цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1			

	разрешение. Словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы.				
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Средства логической связи.	1			
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.	1			
5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1			
7	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1			
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1			
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1			
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1			
11	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1			
12	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1			
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			

18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
25	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	1			
26	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			
27	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			
28	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			
29	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			
30	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			
31	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			

32	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
33	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			
34	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			
35	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			
36	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1			
37	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1			
38	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1			
39	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1			
40	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1			
41	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1			
42	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
43	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
44	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
45	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1			
46	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
47	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
48	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
49	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
50	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			
51	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
52	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
53	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			

54	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
55	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
56	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
57	Покупки: одежда, обувь и продукты. Молодежная мода.	1			
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	1			
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности культурные особенности.	1			
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	1			
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.				
Всего		**68**			